

# WALLON

Wallon tente de faire une **psychologie concrète**, étudier le développement de la pensée indépendamment de la personne (**développement de la personnalité**). Dans sa théorie Wallon expose différents stades qui se succèdent. Dans ces stades nous pouvons observer une **concurrence** entre l'intelligence et l'affectivité. Il y a une notion de **continuité** et de **discontinuité**. La **régression** y est possible, contrairement à Piaget.

## ✦ Stade d'impulsivité motrice (0 à 2 mois).

Le bébé émet juste des mouvements **impulsifs** (crispations, cris...etc). On observe 3 types de mouvements (des mouvements d'équilibre, des réactions posturales et des la préhension/locomotion). Deux aspects dans le mouvement :

- Aspect **cinétique** lié au comportement **intellectuel** (relation du corps avec l'extérieur).
- Aspect **tonique** lié à l'**émotion** (relation à l'intérieur du corps).

## ✦ Stade émotionnel (2 mois à 1 an).

On s'intéresse à l'aspect **tonique**. Le bébé a un excès de tonus, mais ce tonus va se répartir dans le corps provoquant des crispations, grimaces etc... Or ces gestes vont être interprétés par l'entourage comme des émotions. On voit donc apparaître les émotions (**maturation + interprétation de l'entourage**).

2 à 3 mois : cris, sourire au regard.

3 à 4 mois : détresse et joie.

6 mois : toutes les émotions de base.

L'entrée dans les émotions va provoquer la **symbiose affective** : l'enfant ne peut se différencier d'autrui. Les émotions = **langage primitif** de l'enfant et sont à l'origine de la conscience et du caractère futur.

L'enfant est centré sur lui, sur le développement de sa personnalité (**centripète + développement affectif**).

## ✦ Stade sensori-moteur et projectif (1 à 3 ans).

Deux activités, deux intelligences :

- **Intelligence des situations/pratique** : manipuler les objets.
- **Intelligence distinctive/représentative**.

**L'imitation** commence mais s'appuie sur le geste.

L'enfant doit acquérir le **langage** et la **marche** pour atteindre ce stade qui inaugurent l'activité projective.

L'exploration permet à l'enfant de se **dissocier** de son entourage.

L'imitation passe par une **phase de perception, d'intériorisation et d'extériorisation**. Il y a à la fois de l'automatisme et de l'invention. D'autre part on parle de fusion avec l'environnement et de dédoublement de l'acte d'avec le modèle.

L'imitation est à l'origine de la représentation. Elle intériorise le sensible (ce que l'on perçoit) en transformant les impressions sensori-motrices en formules mentales.

**Simulacre** = plus que de l'imitation. Il s'agit de faire semblant. → Par exemple quand un enfant veut attraper un objet, mais que cette objet se dérobe, l'enfant fait quand même le geste.

La symbolisation commence mais ne se détache pas du mouvement. Mais on a la naissance de

la représentation (distinction signifiant et signifié). Cette représentation va se former par l'imitation et le simulacre (il faut une séparation du bébé d'avec autrui).

Le couple moi-autrui est l'origine du couple signifiant-signifié.

L'enfant est donc tourné vers le monde extérieur et vers le développement intellectuel (**stade centrifuge + développement intellectuel**).

### ✪ Stade du personnalisme (3 à 6 ans).

L'enfant acquiert la notion de **corps propre** : il explore son corps. Avant 3 ans il pense que ses membres et organes ne font pas partie d'un corps propre mais qu'ils sont des entités indépendantes. Il va **intégrer** progressivement ses membres.

Notion de **l'image en miroir**. Vers 2 ans l'enfant comprend que c'est son image, il prend **conscience de soi**. En effet lors de jeux, l'enfant peut jouer différents rôles.

3 périodes :

- **Crise d'opposition** (3 à 4 ans) : il prend conscience de lui. Il s'oppose à son entourage (utilisation de la négation) et il utilise les pronoms je, moi.

- **Narcissisme** (4 à 5 ans) : période de grâce, où l'enfant donne à se faire valoir, mais en même temps il est timide.

- **Imitation** (5 à 6 ans) : cette fois on a une imitation de rôles et de personnages, souvent caricaturale. Donc l'enfant est dans un **stade centripète + développement affectif**.

Rôle de la **constellation familiale** : naissance des attitudes durables d'insatisfaction (complexes).

Wallon parle de stade **opérateur** à partir de 6 ans, tout comme Piaget. L'intelligence pratique fait de grands progrès sous l'influence du langage de la représentation et de la maturation motrice (jeux d'imitation, de fiction et de fabrication).

### ✪ Stade catégoriel (6 à 11 ans).

Conflit entre **l'autodiscipline mentale** (l'effort) et **l'inertie mentale** qui permet l'acquisition de capacités et de notions intellectuelles.

Notion de **syncrétisme** : mélange, confusion avec le monde qui nous entoure. L'enfant a une pensée par couple (des couples de mots opposés et en même temps unis). L'enfant utilise des structures **binaires** (tautologie).

Ce stade est un **stade centrifuge (développement intellectuelle)**.

### ✪ Stade de la puberté et de l'adolescence (dès 11 ans).

Notion de **personnalité polyvalente** : c'est-à-dire que l'adolescent s'identifie à un groupe et en même temps se différencie de lui. Il peut jouer plusieurs rôles.

Retour au **moi psychique**, l'adolescent émet des doutes, des soucis métaphysiques et scientifiques. Il se définit et s'écarte de la constellation familiale, il se constitue une constellation sociale.

→ Deux lois régissent ces stades :

**La loi d'alternance fonctionnelle** : **alternance** de phase centripète et centrifuge.

**La loi d'intégration fonctionnelle** : il existe cependant une continuité entre les stades. On observe des phénomènes de **chevauchement** et d'**empiétement** entre les phases.

⇒ À savoir dans ce chapitre : bien connaître les stades, les âges, mais pas forcément s'attarder sur les parties complexes, en effet il y a peu de questions sur Wallon à l'examen.