

ediciones  mínimas

AUTORES

Julieta Espinosa

Bruno Garnier

Nohora Guzmán

Pierre Kahn

Alain Kerlan

Elisa Lugo

Noëlle Monin

Oussama Naouar

Thomas Popkewitz

Xavier Riondet

André D. Robert

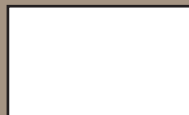
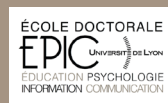
Cony Saenger

Ariadna Segura

Teresa Yurén

Adolfo Zárate

En este libro, el objetivo es mostrar, por una parte, cómo se ha inventado pensar a través de diferentes tipos de racionalidades en educación; cómo se ha buscado conceptualizar prácticas, ideas y propuestas que rompen con el *ritmo* aceptado para guiar a la sociedad, y cómo algunas teorías y conceptos de otras disciplinas han penetrado en el tejido educativo, al grado de erigirse en temáticas propias de este campo. Por otro lado, explora cómo una cierta concepción del orden social es incluida en el discurso oficial educativo, en el ejercicio del poder o en una parte del mundo y cómo, asimismo, las prácticas docentes en cualquier nivel educativo se derivan de concepciones específicas sobre la transmisión del conocimiento y de la estructura organizativa en la cual se integran y participan los docentes. También busca entender la forma en que el cuestionamiento de las condiciones sociales de existencia puede convertirse en situaciones de ruptura con lo establecido, como lo hace la *crítica artista*, o en propuestas de invención y creación, a través de nuevas prácticas para los procesos de los alumnos. Finalmente, indaga la manera en que la selección de contenidos en el nivel primaria puede estar en flagrante contradicción con la metodología de vanguardia adoptada.



Julieta Espinosa
André D. Robert
(coords.)

Epistemología social, pensamiento crítico
Pensar la educación de otra manera



UA
EM

JP
a

Educación

Julieta Espinosa
André D. Robert
(coordinadores)

Epistemología social Pensamiento crítico

Pensar la educación de otra manera



JUAN PABLOS EDITOR
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
ÉCOLE DOCTORALE EPIC – UNIVERSITÉ DE LYON

ediciones  mínimas

Colección Ediciones Mínimas
Educación
Número 6

JULIETA ESPINOSA
Doctora en Filosofía por la Universidad de París I Panthéon-Sorbone, con especialidad en Filosofía por la École Normale Supérieure Fontenay Saint-Cloud. Es profesora e investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) desde 2001. Sus líneas de investigación son constitución de saberes en el pensamiento occidental, y saberes y filosofía en el campo educativo. Ha dirigido tesis de licenciatura, maestría y doctorado, así como proyectos de investigación financiados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

ANDRÉ D. ROBERT
Profesor-investigador de la Université Louis Lumière Lyon 2 y director de la Ecole Doctorale EPIC (Education-Psychologie-Information et Communication) de la misma universidad; es presidente de la sección de Ciencias de la Educación del Consejo Nacional de Universidades en Francia (instancia evaluadora de investigadores). Su línea de investigación es la sociohistoria de las políticas escolares y del sindicalismo docente en el siglo XX francés. Desde hace cinco años, dirige un taller sobre pensamiento crítico docente (*teachers critical thinking*) en el International Standing Conference for History of Education (ISCHE). Su libro más reciente es *L'école en France de 1945 à nos jours* (PUG, 2010).