

## (Bilan extrait du rapport d'activité 2008/2009)

### CLASSE LITTORAL « EAU »

Année : 2008/2009 (de sept à déc.)

Age ou niveau scolaire : CP/CE/CM

Effectif : 24

Enseignante : Mme Séverine Jeanty

Établissement : Ecole primaire des Garrigues - Mauguio/St-Aunès

Animatrice LABELBLEU : Agnès Cazejust

Objectifs généraux du projet :

- Observer les différents milieux liés à l'eau autour du littoral
- Aborder les activités qui lui sont rattachées et connaître les effets sur notre environnement littoral (impacts écologiques)
- Envisager des solutions par une prise de conscience écocitoyenne en rendant les enfants acteurs de leur environnement (Favoriser les bons usages du cadre de vie et les échanges)
- Accompagner une action environnementale concrètement au niveau d'un projet commun à la classe.

N° de Séance	Enseignante	DATE Animation	Intitulé de l'Animation
n°1	Melle Séverine Jeanty	7/10	Recueil de représentations
n°2 - n°3		14/10	Sortie : Salaison / Etang de l'Or
n°4		21 /10	Expériences / Cycle de l'eau
n°5		6/11	Circuit eau de distribution
n°6		10/11	Où vont les eaux usées ?
n°7		20/11	Projet des enfants
n°8		25/11	Projet des enfants
n°9		2 /12	Projet des enfants
n°10		9 /12	Évaluation du projet global
n°11		27/01/09	Restitution du projet
n°12		7/01/09	Bilan

### Bilan de la séance n°1 : Recueil de représentations

#### Objectifs :

- >>> Faire émerger les représentations initiales des enfants sur l'eau (connaissances générales sur la thématique, sur le contexte local : rivières, lagunes proches de l'école).
- >>> Favoriser l'échange entre les élèves pour que la pédagogie de projet se mette en œuvre petit à petit.

#### Déroulement :

Agnès demande aux enfants ce qu'est, pour eux, l'éducation à l'environnement. Elle leur explique également qu'ils vont faire une action pour protéger l'environnement. Quelle pourrait être cette action ?

#### Réponses proposées :

- nettoyer l'eau
- transformer l'eau
- la mettre dans un objet qui la change

Comment pourrait-on faire pour qu'il y ait moins de déchets dans les rivières ?

**Réponses proposées :**

- mettre des panneaux
- mettre une bâche
- parler aux gens, écrire des lettres
- ramasser les déchets
- faire des petites publicités à la télévision (ou sur Internet)

**Consigne :**

**Écrire ou dessiner 3 ou 4 mots qui vous font penser à l'eau.**

**Réponses proposées :**

nuage eau polluée - goutte d'eau - robinet - mer - rivière - rivière sale - animaux morts - aquarium - plantes - pluie - bassin de traitement - machine à laver - tuyau - glaçons - vanne - protéger l'eau - verre d'eau - poissons - océan - lac - lagune (étang) douche - canal - arrosoir - bambou

Agnès propose d'effectuer des groupes avec les mots. Voilà le classement obtenu.

L'eau de la planète	L'eau du ciel	L'eau utilisée par l'homme	Protection de l'eau	Pollution de l'eau
Rivière Rivière sale Lac Mer Lagune (étang) Océan Canal	Nuage Goutte d'eau Pluie	Robinet Bassin de traitement Machine à laver Tuyau Vanne Verre d'eau Aquarium Glaçons Douche Arrosoir	Protéger l'eau Plante Poissons  Bambou	Eau polluée Animaux morts

Chaque enfant présente ensuite un objet en lien avec l'eau qu'il a amené de chez lui. La classe réfléchit et propose les différentes fonctions de ces objets.

**Objets présentés :**

- Maxime T : un bambou car ça a besoin d'eau  
 Léo B : un tuyau qui sert à faire sortir l'eau  
 Jérémie : une pomme de douche et un tuyau en coude  
 Eve : une bouteille pour se rafraîchir la figure  
 Lucas : un filet de pêche que l'on met dans l'eau  
 Alexandra : un jouet à eau (système de transport de l'eau)  
 Kylian : une vanne qui sert à bloquer l'eau  
 Aubin : un tuyau pour l'eau potable en PVC  
 Nawel : un tuyau d'arrosage pour le jardin  
 Bilal : un raccord pour gros tuyau

Claire :	un système d'arrosage rotatif (asperseur)
Maxime D :	une bouteille d'eau pleine
Jean :	un mini-aquarium et une cantare (cruche)
Maxime W :	un robinet d'eau chaude
Alexandre :	un tourniquet (arrosage automatique)
Félicia :	une bouteille vide
Justine :	un arrosoir pour les plantes
Louis :	un raccord de tuyau
Léo S :	des glaçons qui ont fondu
Fanny :	un arrosoir
Marie :	une gourde
Émilie :	un robinet mélangeur
Romain :	un robinet



**Consigne :**

*Par groupes de 2 ou 3 et par groupes de niveau. Dessiner le parcours de l'eau. Vous avez 20 minutes. Ensuite un rapporteur par groupe viendra présenter brièvement le travail de l'équipe.*

**Consigne :**

*Par groupes de niveau, donner une définition du mot « EAU ». Comment peut-on expliquer le mot « EAU » à quelqu'un.*

Pour cela, ces trois questions peuvent vous aider :

- L'eau : où se trouve-t-elle ?
- Comment est-elle ? (forme, couleur, odeur, goût, ...)
- À quoi sert-elle ?

**Réponses proposées :**

Groupe des CP :

1/ On trouve l'eau dans les égouts, dans les rivières, dans les océans, dans la mer, dans les nuages.

2/ L'eau elle est bleue dans la mer, elle est transparente, elle peut être solide (glaçon), liquide. Elle peut être chaude, froide ou bouillante. Elle est invisible.

3/ Elle sert à se laver, à vivre, à boire, à se baigner, à nourrir les plantes, pour les toilettes.

#### Groupe des CP :

1/ On trouve l'eau dans les étangs, la rivière, la mer, la pluie, les égouts, l'océan, la piscine, les fleuves et parfois dans les plantes quand on les arrose.

2/ L'eau elle bleue mais en vrai elle est transparente. Elle n'a pas de goût, pas d'odeur. Elle est froide et liquide.

3/ Elle sert à boire, vivre, arroser les plantes, se doucher, se laver, faire la vaisselle, éteindre les feux, nager.

#### Groupe des CE :

1/ On trouve l'eau dans les égouts, dans les rivières, dans les lacs, dans le robinet.

2/ L'eau elle est liquide et transparente.

3/ Elle sert à vivre et à boire.

#### Groupe des CM1 :

1/ On trouve l'eau sur la planète, dans la mer, dans l'univers, dans les rivières et dans les canaux.

2/ L'eau est transparente, salée ou douce.

3/ Elle sert à boire, à se laver, à faire la vaisselle, à vivre.

#### Groupe des CM2 :

L'eau est liquide et transparente. Elle sert à tous les êtres vivants et se trouve presque partout.

La séance se termine avec la lecture d'un conte sur le voyage d'une goutte d'eau : « Plume de Nuage »...

### **Bilan de la séance n°2 et 3 : Immersion, sortie au bord du Salaison et à Candillargues au bord du bérange près de l'étang de l'Or**

#### **Objectifs :**

>>> LABELBLEU >>> immersion dans le milieu de l'eau, découverte de 2 lieux différents (rivière, étang).

>>> LABELBLEU >>> Développer l'observation des enfants dans un milieu naturel.

#### **Déroulement :**

- *travail individuel*, demander aux enfants (CP\CM) d'appréhender les bords du Salaison par les 5 sens (livret atelier des 5 sens) Ensuite, les enfants font une restitution commune.



- Tout au long de notre promenade les élèves ont remarqué, découvert et entendu des éléments nouveaux ayant un rapport avec l'eau de la rivière.

Nous avons exploré le Salaison et avons eu l'occasion de prélever des échantillons d'eau d'observer et de pêcher quelques petites bêtes de la rivière (des sangsues, preuve que la qualité de l'eau du Salaison n'est pas très bonne...)

- De retour en classe, *travail en groupe en 6 ateliers*, les enfants complètent la carte de l'étang de l'OR avec le Salaison à gauche, la Cadoule au milieu et le Bérange à droite. Positionner leur école, l'autoroute ... (Ils se sont aidés d'une carte détaillée sur les cours d'eau.)

L'Après midi, Ludovic Caze nous a accueilli près de la maison des marais pour nous faire découvrir plus en détails l'eau (du Bérange) et ses petites bêtes. Nous avons pu déterminer l'indice de qualité de l'eau à partir de la variété des petites bêtes pêchées dans l'eau du Bérange. Nous avons aussi découvert le cycle de vie de la libellule.



## Bilan de la séance n°5 : Le circuit de l'eau de distribution : d'où vient l'eau potable ?

### Objectifs :

- ><<LABELBLEU>> Recueillir les représentations des enfants sur le circuit de l'eau de distribution
- ><<LABELBLEU>> Aborder les différentes étapes du circuit de l'eau potable et faire le parallèle avec le cycle de l'eau naturelle.
- ><<LABELBLEU>> Aborder les éléments liés aux réseaux d'eau de distribution
- ><<LABELBLEU>> Apporter des connaissances sur le parcours de l'eau potable autour de Mauguio
- ><<LABELBLEU>> Permettre aux enfants de mieux connaître d'où vient l'eau au niveau local.

### Déroulement :

À l'aide de la maquette de la Malle Ricochet « Au pays de l'eau », les enfants vont exprimer leurs représentations sur le circuit de l'eau de distribution sur un bassin versant. Ils se mettent en 5 groupes (5 plaques) avec des niveaux mixtes. Chaque groupe s'installe autour d'une plaque de la maquette. Agnès a expliqué la plaque n°1 avec la source et la plaque n°5 avec la mer ou l'océan. Les groupes découvrent les éléments qu'ils utiliseront pour construire leur paysage : bâti, routes, végétation, infrastructures liées à l'eau, eau naturelle, ...).

Les enfants construisent leur maquette pendant 30 minutes. Agnès et moi passons dans les différents groupes pour insister sur le circuit d'eau potable qui a été oublié partout.

Ensuite chaque groupe nous rapporte ce qu'il a fait. Ensuite, une réflexion a lieu sur les éléments liés au parcours de l'eau de distribution. À partir de vignettes (images et mots), L'animatrice demande des propositions de classement.



Vignettes : nappe phréatique, station de pompage, tuyaux, usine de traitement, château d'eau, maison WC, robinet, station d'épuration, rivière, canal, gouttière, source, captage, ... Nous laissons le temps aux enfants de revenir sur leur maquette, d'y faire les modifications nécessaires en fonction de ce qui vient d'être dit. Chaque



- Apports de connaissances sur le traitement biologique, le rejet des eaux assainies dans le milieu naturel. Démonstration de la décantation.
- Visionnage d'un petit dessin animé sur le fonctionnement d'une STEP. (Ma petite planète chérie "Histoire d'eau")

Pendant 20 minutes les enfants répartis en 6 groupes de niveaux différents remplissent la fiche d'expérimentation leur permettant d'indiquer ce qui salit l'eau (les enfants trouvent pratiquement tous les types de polluants que l'on peut rejeter dans les eaux usées (produits d'entretien, papier toilette, rejet alimentaire (huile, sel, sucre...), matières organiques (urine...), savon et shampoing, reste de produit comme de la peinture...

Après avoir distribué aux enfants le kit de nettoyage de l'eau. Les enfants, toujours en 6 groupes, salissent le plus possible leur eau (huile, sel, sucre, papier toilette, savon, terre, petit bout de bois...)

### Consigne :

Vous travaillez dans une station d'épuration et vous avez pour mission de nettoyer le plus possible l'eau. Vous devez utiliser le matériel et à chacune de vos étapes vous devez la dessiner et la décrire sur votre fiche d'expérimentation.



4 groupes ont utilisé la grosse grille pour la 1<sup>ère</sup> étape, 2 ont voulu utiliser directement le filtre à café qui s'est percé!

A la fin de la demi-heure 2 groupes ont pratiquement trouvé les différentes étapes de l'épuration des eaux usées (dégrillage, désablage, déshuilage, décantation, traitement biologique et rejet de l'eau épurée dans le milieu naturel). Les autres groupes ont interverti les étapes, ou ont oublié des étapes comme le déshuilage et la décantation...

Tous ont été d'accord pour dire qu'épurer l'eau sale c'était très difficile!

J'ai fait le lien avec la difficulté qu'ont les stations d'épuration à épurer l'eau : plus on rejette des polluants dans l'eau de nos maisons plus ça coûte cher et plus c'est difficile d'assainir l'eau. Ensuite chaque groupe nous rapporte ce qu'il a fait...

## Bilan de la séance n°7-8-9<sup>ème</sup> séance : Projet des enfants

### Objectif :

- ><<LABELBLEU>> Réinvestir les notions abordées lors des différentes séances.
- ><<LABELBLEU>> Travailler en équipe sur un projet en relation avec l'eau
- ><<LABELBLEU>> Monter un projet de A à Z à partir d'une envie personnelle
- ><<LABELBLEU>> Évaluer son projet

- Après avoir fait le point sur la dernière séance (station d'épuration), nous proposons aux enfants de remplir une fiche individuelle afin de déterminer une envie qui leur est propre concernant le thème de l'eau. Nous leur proposons de définir une envie, d'essayer de dire pourquoi ils ont envie de faire cela et comment (conditions matérielles).

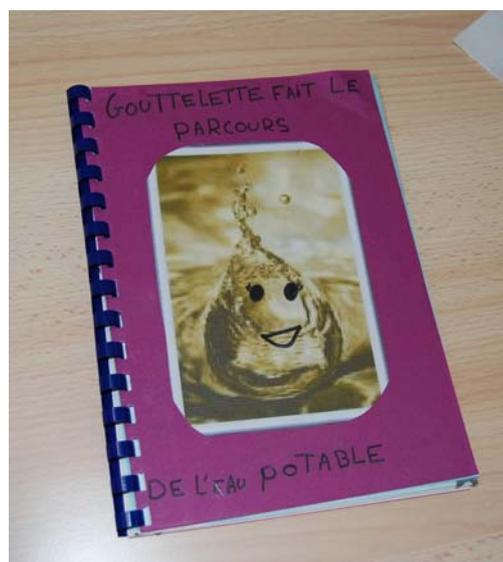
- Ensuite, nous affichons toutes les envies au tableau, chaque élève venant présenter la sienne. Nous regroupons ensuite les envies similaires par groupe de projet. Les différents groupes ont ensuite du temps pour redéfinir l'axe central de leur projet, de noter leurs besoins en matériel, et de commencer la réalisation. Nous précisons bien que le projet doit être terminé et présenté à la fin de la 9<sup>ème</sup> séance.

Notre rôle (l'enseignante et l'animatrice Labelbleu), durant ces trois séances aura été d'apporter une aide technique, logistique et de faire le point régulièrement avec les différents projets.

Ainsi, plusieurs projets sont nés dans la classe.

### ><<LABELBLEU>> Projet Livre : « Gouttelette fait le parcours de l'eau potable »

**Nawel et Léo.S** ont créé un livre qui retrace le parcours de l'eau potable, du nuage à la station d'épuration, à l'aide d'un petit personnage qu'est Gouttelette. Ils ont écrit toute l'histoire et réalisé toutes les illustrations du livre.



>>>LABELBLEU<<< **Projet Livre en Relief "Les aventures d'aurare »**

**Claire, Romain, Marie et Justine** ont créé un livre en relief qui raconte les aventures d'une goutte d'eau EAU RARE. Il s'agit d'un livre en relief avec de rabats à soulever, des illustrations en volume, ...



>>>LABELBLEU<<< **Maquette d'un château d'eau**

**Jean et Guillaume** ont souhaité réaliser une maquette d'un château d'eau afin de comprendre son fonctionnement et de l'expliquer aux autres.



>>>LABELBLEU<<< **Maquette d'un bassin versant**

**Jérémie, Bilal, Alexandre et Fanny** ont fabriqué la maquette d'un bassin versant, de la source à la mer. Ils ont intégré dans leur maquette des éléments du cycle naturel de l'eau et les infrastructures concernant le circuit de l'eau potable.



### >>> LABELBLEU Affiches de sensibilisation

**Maxime.T, Maxime.W, Maxime.D, Louis, Félicia, Alexandra et Kylian** ont choisi de réaliser des affiches afin de sensibiliser les gens au gaspillage ou à la pollution de l'eau. Ces affiches sont basées sur le principe de : « ce qu'il faut faire » et « ce qu'il ne faut pas faire ».



### >>> LABELBLEU Des expériences sur l'eau

**Aubin, Lucas et Émilie** ont décidé d'expérimenter l'eau. Ils ont cerné trois expériences sur l'eau, qu'ils ont réalisées à l'aide d'un microscope ou de divers matériel. Puis ils ont réalisé une affiche pour pouvoir les expliquer aux autres.



## >>>LABELBLEU<<< Une mini-station d'épuration

Léo.B et Eve ont réalisé la maquette d'une station d'épuration avec des petits panneaux pour expliquer chaque bac.



## >>>LABELBLEU<<< Retour sur les projets

Chaque groupe a ainsi présenté son projet à la classe. Chaque groupe a également rempli une petite fiche de synthèse sur la réalisation de leur projet. Puis nous avons fait un petit retour sur ce que les enfants avaient vécu pendant les trois séances. Voilà quelques brefs retours des enfants :

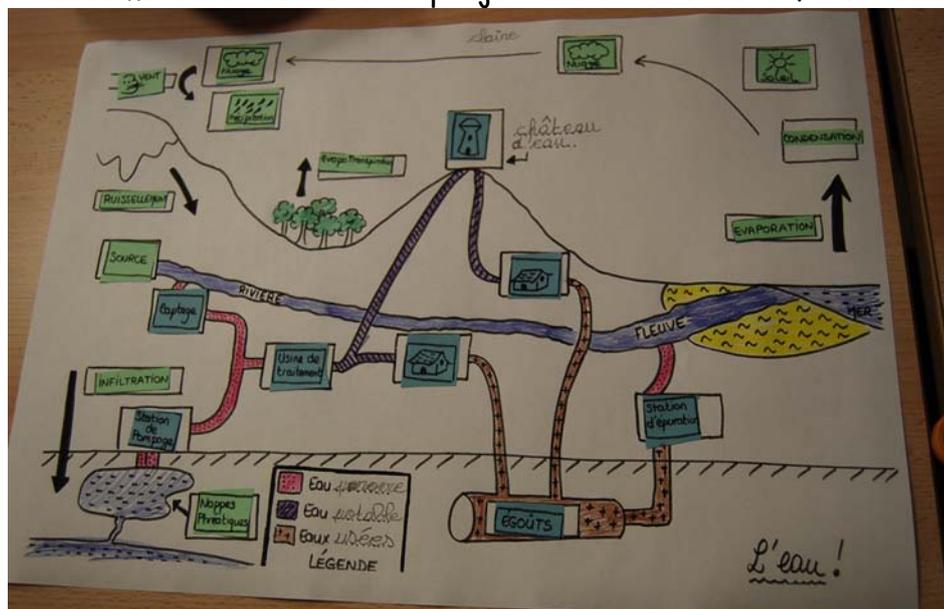
- des soucis d'organisation
- manque de communication
- gestion des CP difficile
- un groupe trop nombreux
- manque de temps (séchage)
- des groupes qui ont bien fonctionné
- bonne gestion du matériel
- lorsqu'on est 2, c'est plus facile
- c'était rigolo
- on a appris des choses

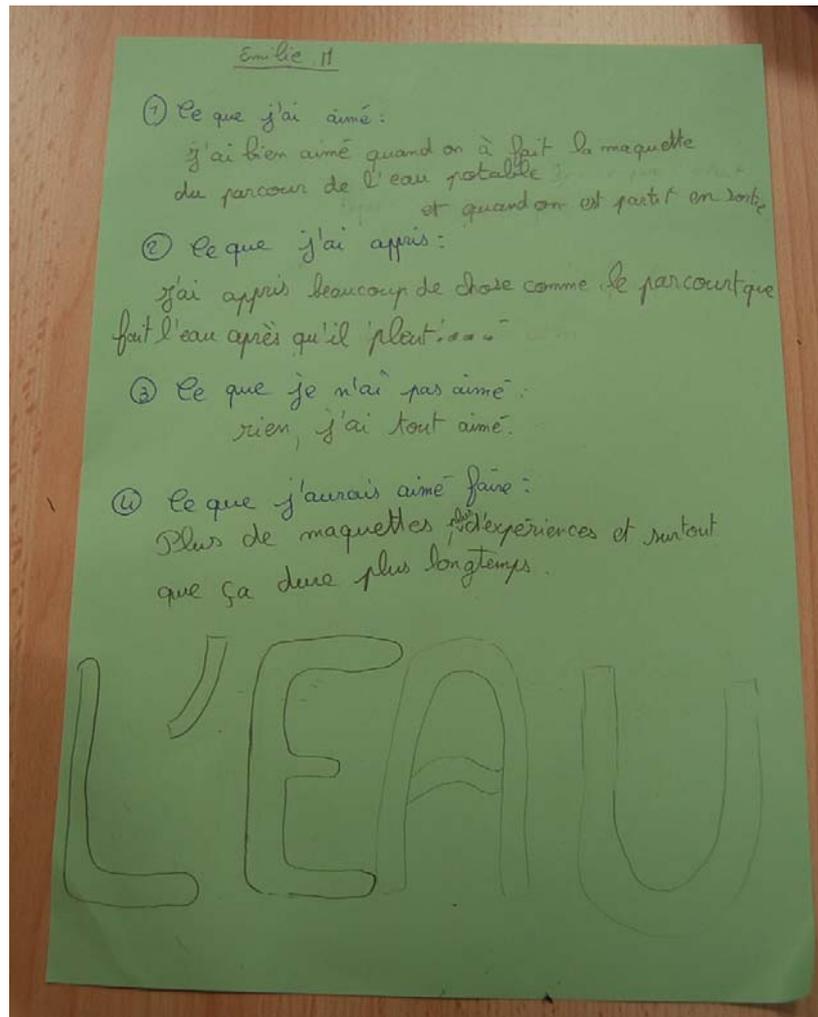
## Bilan de la séance n°10<sup>ième</sup> séance : Evaluation du Projet EAU

Objectif :

>>>LABELBLEU<<< Évaluer les notions de savoirs, savoir être et savoir faire acquises lors du projet

- évaluation sous forme de schéma sur l'eau (cycle de l'eau naturelle, potable...)
- évaluation de l'ensemble des séances du projet eau à l'aide d'une fiche individuelle.





Le projet pédagogique sur cette classe littoral «EAU» a suscité particulièrement d'intérêt chez les enfants et l'enseignante car l'école était pour la deuxième année dans une démarche « d'éco-Label : Eco-école » et l'axe de cette année était sur la gestion de l'eau dans l'école. En fin d'année l'école a obtenu le label éco école.

Merci aux élèves et à leur enseignante pour ces moments d'apprentissages qui nous ont permis de réaliser ensemble un beau projet !