

La mère-grand... mise en bouteille

Activité en arts plastiques

Liens avec le programme et les compétences

Sources :

Tableaux des progressions des apprentissages à l'école maternelle

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Espace_parent/53/8/tableaux_maternelle_193538.pdf

Programmes école maternelle (BO hors série n°3 du 19 juin 2008)

http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_maternelle.htm

S'approprier le langage

GS

Comprendre

- Comprendre une histoire lue par l'enseignant; la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques; l'interpréter ou la transposer (**marionnettes**, jeu dramatique, dessin)

-Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs), concernant : les récits personnels et **le rappel des histoires entendues** (**caractérisation des personnages**, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales)

MS

Initiation orale à la langue écrite

- Écouter des textes dits ou lus par l'enseignant qui accoutume l'enfant à comprendre un vocabulaire et une syntaxe moins familiers que ceux des textes entendus jusque-là.

- Dans une histoire, **identifier le personnage principal** (c'est l'histoire de...); le reconnaître dans la suite des illustrations

Percevoir sentir imaginer créer

Le dessin et les compositions plastiques (fabrication d'objets) sont les moyens d'expression privilégiés.

Les enfants expérimentent les divers instruments, supports et procédés du dessin. Ils découvrent, utilisent et réalisent des images et des objets de natures variées. **Ils construisent des objets en utilisant peinture, papiers collés, collage en relief, assemblage, modelage...**