**Numération :** La proportionnalité

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :**  Proportionnalité | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 1 | **Durée :** 45min |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs Mathématiques :**  Numération | **Organisation et gestion des données**  – Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de mathématiques, cahier de règles, activité sur TBI, exercices sur TBI, 1 fiche d’exercices par élève, une autre fiche d’exercices pour les plus rapides. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Aujourd’hui nous allons découvrir ce qu’est la proportionnalité en mathématiques ». |
| Phase de recherche | Individuel écrit  Activité projetée sur TBI, cahier de maths  10 min | **Objectif :**  Découvrir la proportionnalité à travers une activité.  **Consigne :**  Cf. activité.  **Déroulement :**  L’enseignante projette la première moitié du chapitre 52 et lit la consigne aux élèves. Ils travaillent ensuite sur leur cahier de mathématiques.  **Aide :**  Pour expliquer ce qu’est un opérateur, l’enseignante dessine une flèche pour représenter le coefficient de proportionnalité. |
| Mise en commun | Oral collectif  Activité projetée sur TBI, cahier de maths  10 min | **Objectif :**  Corriger collectivement et mettre en évidence les caractéristiques de la proportionnalité.  **Consigne :**  Cf. activité.  **Déroulement :**  L’enseignante envoie corriger alternativement un élève au tableau une question de l’activité. Ensemble, la classe fait des remarques.  **Aide :**  L’enseignante étaye la réflexion des élèves. |
| Trace écrite | Individuel écrit  Tableau et craie, Cahier de règle  10 min | **Objectif :**  Ecrire la leçon.  **Consigne :**  « Prenez votre cahier de règles et recopiez ce que nous venons d’apprendre sur la proportionnalité ».  **Déroulement :**  L’enseignante note au tableau la leçon M17 sur la proportionnalité, les élèves la recopient dans leur cahier de règles. |
| Réinvestissement | Individuel écrit  Tableau et craie, Cahier de maths, exercices  10 min | **Objectif :**  Entrainer les élèves.  **Consigne :**  « Eva, peux-tu distribuer les exercices stp ? Collez ces 2 exercices sur votre cahier de mathématiques, répondez-y au crayon de papier, puis nous corrigerons ensemble ».  **Déroulement :**  L’enseignante fait distribuer les exercices par un élève. Ensuite ils les collent sur leur cahier de maths et répondent aux questions.  **Aide :**  Les élèves peuvent s’aider de la leçon du jour dans leur cahier de règles pour répondre.  Les plus rapides récupèrent une 2ème fiche d’exercices. |
| Correction collective | Oral collectif  Exercice projeté sur TBI  5 min | **Objectif :**  Corriger les exercices.  **Consigne :**  « Eymeric, viens corriger le 1er tableau stp. Les autres, faites des remarques si ce n’est pas ce que vous avez mis. Un fois qu’on a tout validé tous ensemble, vous pourrez prendre la correction ».  **Déroulement :**  L’enseignante a projette l’exercice sur le TBI. Elle envoie alternativement un élève corriger un tableau. Les élèves font des remarques, la correction est ajustée si nécessaire, puis ils la notent dans leur cahier. |
| Bilan | Oral collectif | « La prochaine fois, on continuera sur la proportionnalité ». |

# Devoir :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mathématiques | Jeudi 14/03 | Apprendre M17. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence :**  Proportionnalité | **Niveau :** CM2 | **Période :** 4 | **Séance :** 2 | **Durée :** 45min |
|  | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs Mathématiques :**  Numération | **Organisation et gestion des données**  – Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel :** | Cahier de maths, stylo vert, tableau, craie, fiche d’exercices, crayon, colle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase :** | **Organisation :** | **Déroulement :** |
| Mise en route | Oral Collectif | « Aujourd’hui nous allons corriger vos exercices que vous aviez fait avec la maitresse et en commencer de nouveaux ». |
| Correction | Oral collectif  Cahier de maths, stylo vert, tableau, craie  10 min | **Objectif :**  Corriger des exercices de proportionnalité.  **Consigne :**  « J’ai besoin d’un volontaire pour venir mettre sa réponse au tableau. Qui a trouvé un autre résultat ? ».  **Déroulement :**  L’enseignante fait passer des élèves au tableau pour marquer leur réponse. Ensuite la classe débat sur la réponse, l’élève justifie sa procédure de résolution. Une fois que la correction est validée, les élèves peuvent la noter dans leur cahier.  **Aide :**  L’enseignante pose des questions sur la procédure de résolution de l’élève.  Elle rappelle les règles de la proportionnalité. |
| Réinvestissement | Individuel écrit  Cahier de maths, fiche d’exos, crayon  30 min | **Objectif :**  Travailler la proportionnalité et utiliser un graphique.  **Consigne :**  « Nous allons lire ensemble les questions, puis vous allez y répondre au crayon de papier sur la feuille. Qui veut bien lire ? Vous pouvez commencer à travailler, si vous avez des questions, réfléchissez-y seul, puis lever la main si vous ne comprenez vraiment pas. Lorsque vous avez fini, vous pouvez continuer à préparer votre article de magazine ou lire. On corrigera tous ensemble, il est donc inutile de venir me voir à mon bureau ».  **Déroulement :**  L’enseignante fait distribuer les fiches puis lire les exercices. Elle répond aux questions puis annonce le déroulement de l’exercice.  **Aide :**  L’enseignante répond aux questions.  Elle rappelle les règles de proportionnalité.  Les élèves peuvent garder leur cahier de règles ouvert. |
| Correction collective | Oral collectif  Cahier de maths, stylo vert, tableau, craie  10 min | **Objectif :**  Corriger la fiche d’exercices.  **Consigne :**  « Benjamin, lis-nous ta réponse à la première question. Comment tu l’as trouvé ? Qui a une autre réponse ? »  **Déroulement :**  L’enseignante demande aux élèves de lire leur réponse et de la justifier. Ensuite, elle vérifie si d’autres élèves n’ont pas trouvé autre chose. Enfin, elle note au tableau la correction.  **Aide :**  L’enseignante questionne l’élève sur sa procédure afin qu’il trouve par lui-même son erreur. |
| Bilan | Oral collectif  Cahier de maths, colle, fiche | « Vous pouvez coller la fiche d’exercices et ranger votre cahier ». |