**Journée d'étude ALDIDAC**
**28 mai 2010**
**Université de Cergy-Pontoise**

**Les Chênes 1 – Salle 541 – 5e étage**

# Mastérisation des métiers de l'enseignement

## Répondre aux nouveaux défis de la formation des professeurs de langues-cultures

Les évolutions que connaît aujourd'hui la formation des maîtres nous invitent à revisiter les relations entre ses composantes dans une perspective de reliance (Bolle de Bal), « *interrelatedness* » pour reprendre le terme utilisé par van Lier (2004, 4) et le paradigme adopté par notre groupe de recherche.

Elles nous encouragent aussi à mettre en évidence les risques d'une formation aux métiers de l'enseignement qui reposerait sur une formation exclusive par la pratique et à réfléchir à des modèles innovants.
Durant les deux dernières décennies, c'est le modèle de l'alternance entre l'environnement de la pratique et de la formation qui a caractérisé la formation des maîtres. L'alternance a constitué sans nul doute une avancée dans la formation, en reconnaissant à la fois les apports de l'apprentissage sur le terrain et ceux de la réflexion didactique. Certes, quelques chercheurs en didactique se sont déjà attachés à analyser les bénéfices de ces deux environnements en terme de formation et de leur articulation. Néanmoins, les termes utilisés par les stagiaires pour les décrire, « théorie » et « pratique », et les enquêtes conduites par les formateurs auprès des stagiaires convergent pour souligner le décalage entre ces deux environnements et ses effets négatifs sur le processus de formation. Ce décalage nous interroge sur les processus sous-jacents à une reliance plus forte et au tissage de liens plus étroits entre ces deux environnements dans une dynamique qui surmonte les obstacles de la juxtaposition ou de la prédominance de l'un de ces environnements sur l'autre.
La **mastérisation** nous invite aujourd'hui à intégrer la recherche en didactique des langues comme un axe complémentaire dans la formation des enseignants : s'initier à la recherche permettrait d'instaurer un questionnement didactique collaboratif et un regard distancié sur les situations professionnelles.

Cette journée d'étude vise à explorer les questions suivantes :

- Le croisement des notions *d'environnement* et *d'émergence* (Varela) mettant en exergue les liens entre les acteurs et leur action, dans notre cas l'enseignement des langues-cultures, peut-il renouveler notre réflexion sur l'environnement de l'alternance dans sa globalité ?
- Quelle place donner aux approches qui reconnaissent la marge d'autonomie et de responsabilité de chacun, notamment, *les communautés de pratiques* (Lave et Wenger), le *sentiment d'efficacité* (Bandura) en lien avec les notions d' *agency* et d'*authorship* ?
- Quels sont les paramètres susceptibles de faciliter la synergie entre ces environnements et l'action conjointe (Sensevy) de formation qui en résulte?
- Comment les TICE peuvent –elles contribuer à cette co-construction ?
- Quelles ont été les réflexions conduites jusqu'ici dans cette perspective y compris dans d'autres domaines de formation ?

---

Entrée libre et gratuite.
***Inscription obligatoire avant le 25 mai*** par simple mail à secretariat.cicc@ml.u-cergy.fr mentionnant votre nom et le nom de votre institution.

ALDIDAC/CICC (EA 2529) - http://www.u-cergy.fr/rech/pages/aden/index.htm

# Mastérisation des métiers de l'enseignement

**Répondre aux nouveaux défis de la formation des professeurs de langues-cultures**

**Salle 541 – les Chênes 1**

## Programme

| | |
|---|---|
| 9h30 -10h15 | Groupe ALDIDAC : Expérience vécue et action conjointe : des leviers pour renouveler l'alternance. |
| 10h15-10h45 | Ruth Huart (Université Paris VII): La recherche sur l'oral : de la pratique à la théorie et retour. |
| 11h45-11h15 | Discussion |
| | Pause |
| 11h30-12h | A.M. Voise (Université de Dijon-ALDIDAC) : Multi-référentialité et interdisciplinarité dans la formation des maîtres du premier degré en anglais |
| 12h-12h30 | Discussion |

Déjeuner

| | |
|---|---|
| 14h-14h30 | T. Soubrié (Université de Grenoble 3): Les échanges en ligne dans la formation des enseignants. Quels dispositifs pour quels objectifs ? |
| 14h30-15h | Discussion |
| | Pause |
| 15h15-15h45 | S. Soulaine (Formateur PLC anglais) : De la pratique à la théorie : exemple de dispositif de formation : élaborer un projet culturel et interdisciplinaire avec les élèves |
| 15h45-16h15 | Discussion |
| 16h15-16h45 | Synthèse |