

Contrat Objectifs 2014 - 2018

Entre

Le COLLEGE CHARLES DULLIN à YENNE représenté par son chef d'établissement et autorisé par délibération du conseil d'administration

Et

le Recteur de l'académie de Grenoble,

il est convenu qu'ont été validés :

1 - Le diagnostic de l'établissement :

Décrire les principaux constats réalisés qui donnent à l'établissement sa spécificité

- les points forts et les points faibles

- et qui justifieront les objectifs opérationnels choisis.

Le diagnostic de l'établissement s'appuie sur certains indicateurs retenus par l'établissement (indicateurs nationaux et/ou académiques mais aussi indicateurs produits par l'établissement) et peut être complété par des pièces jointes.

1/ LES POINTS FORTS

L'engagement de l'équipe pédagogique dans les innovations et l'expérimentation est réel : article 34 d'expérimentation en 6e, projets innovants autour du numérique avec le projet web radio et la classe mobile scientifique.

La concertation des professeurs dans le travail avec les compétences et la remédiation sont établies par le biais du conseil pédagogique actif.

Les projets interdisciplinaires culturels, civiques et citoyens fédèrent les équipes et les élèves dans une multiplicité de partenariats (Communauté de communes de Yenne, Associations culturelles, FOL, FRAPNA, LPO, CPIE...)

Le climat scolaire est serein.

Les effectifs de l'établissement sont en hausse constante avec une attractivité sur le réseau d'écoles retrouvée.

Les résultats à l'examen DNB sont désormais stables à un très bon niveau.

Les conditions de travail sont de qualité notamment par des ressources numériques importantes (excellent équipement informatique : 35 tablettes numériques, un parc d'ordinateurs récents, 6 TBI).

2/ LES POINTS FAIBLES

Le nombre d'élèves en difficulté dans la maîtrise de la langue française est élevé, difficulté marquée dans la compréhension des consignes et le raisonnement logique. Cependant, cette évaluation relève plus d'une perception que d'une évaluation diagnostique autour des compétences.

L'adaptation au travail demandé est difficile dans des classes à fort effectif.

Les PPRE passerelles premier et second degrés ne sont suffisamment pas pris en compte. La liaison écoles/collège est à renforcer.

La référence au socle commun est à consolider pour le traitement des élèves en difficulté qui doit être amélioré (entre 12 et 20% des élèves entrant en 6e ont un an de retard depuis 2008).

Les orientations en seconde générale et technologique sont en-deça de l'attendu, d'autant plus si l'on met en parallèle ces taux d'orientation avec le taux de réussite élevé au DNB (57% d'élèves en 2nde GT, 92,4% de réussite au DNB).

Le manque d'ambition des élèves est corrélé avec une reproduction des modèles sociaux dans un établissement où les élèves issus des PCS défavorisées représentent 36% de la population scolaire.

Le choix des voies professionnelles est très peu varié et stéréotypé. L'enclavement rural reste une réalité.

La liaison collège/lycée reste à faire.

Focale sur l'apprentissage des langues :

Le taux de réussite au A2 n'atteint pas les 100%, le B1 n'est pas évalué.

Le volume d'élèves poursuivant en section européenne Italien en lycée peut être encore amélioré et stabilisé (entre 20 et 40% des élèves poursuivent selon les années).

La promotion de la LVII Allemand doit être renforcée car les effectifs sont trop faibles au regard des priorités académiques.

L'enseignement des langues vivantes reste contraint dans un enseignement traditionnel par le volume des élèves par classe et l'absence de dispositif particulier. Il n'existe pas de lien particulier avec des établissements étrangers malgré l'existence d'une section euro Italien et des voyages à l'étranger annuels (partenariat récent avec un établissement allemand).

L'enseignement du Latin ne s'inscrit pas dans une dynamique linguistique et périclite en souffrant de la concurrence des options.

2 - Les objectifs opérationnels et la stratégie pour les atteindre:

- Définir les grands objectifs, les grandes ambitions de l'établissement: il s'agit d'expliquer l'évolution souhaitée des résultats de l'établissement pour atteindre un état final. Les

objectifs opérationnels fixés à partir du diagnostic de l'établissement doivent rester en nombre limité (au maximum 3 objectifs).

1/ Faire réussir le groupe classe en intégrant les élèves en difficulté isolés

2/ Rendre l'élève acteur de son parcours d'orientation dans l'ambition

3/ Développer l'ouverture culturelle et linguistique avec la coopération internationale

- Quelle sera la stratégie de l'établissement pour atteindre l'état final visé: donner une idée des domaines ou acteurs sur lesquels porteront les efforts, sans détailler les actions.

La stratégie globale :

Individualisation des parcours, prise en compte de l'hétérogénéité scolaire et développement du goût d'apprendre à travers l'harmonisation des pratiques par le travail avec les compétences et une pédagogie de projets interdisciplinaires croisés.

Cela touche la maîtrise de la langue française, Français des disciplines et le renforcement des outils méthodologiques. Elle s'inscrit aussi dans un travail sur une orientation choisie et ambitieuse. Elle prend appui sur la qualité existante des projets culturels menés en classe et vise à entrer dans une pratique de mise en valeur et d'échanges des productions dans un cadre de partenariats internationaux.

Objectif n°1

Établir un diagnostic sur les compétences de maîtrise de la langue française, de mathématiques et de logique de raisonnement.

Mettre en oeuvre une pratique de remédiation par projets croisés entre les disciplines et des activités innovantes avec une coopération entre pairs, élèves en réussite, élèves en difficulté.

Objectif n°2

Éveiller la curiosité dans un plan de découverte des métiers et des formations formalisé dès la classe de 5e. Le web classeur retrace et conserve l'évolution de la réflexion et de l'expérience acquise : se connaître pour mieux s'orienter.

S'étalonner sur le niveau d'exigence par une mise en situation face aux exigences des formations.

Objectif n°3

Ouvrir sur l'altérité et l'interculturalité : développer une politique de partenariats et de coopération internationale dans le cadre de la DAREIC et des projets Comenius, Anglais, Italien, Allemand. Diffuser et échanger les productions des élèves dans le cadre des contacts avec les différents partenaires par des rapports directs, rencontres, échanges de productions, de courriels, contacts par le biais d'applications numériques et mise en ligne sur la web radio.

Varié les situations d'apprentissages linguistiques par une pratique de la langue en vrai et coller à la réalité des usages utiles.

3 - Les indicateurs retenus:

L'établissement reprend ici les indicateurs pertinents par rapport à ses objectifs et fournit les valeurs cibles correspondantes.

Indicateurs retenus	Valeur de départ 2014/2015	Valeur cible 2017/2018
Taux de réussite aux devoirs communs diagnostic 6e : Français, Maths, HG, LV		100
Taux d'élèves de 3e en fin de 2nde GT vers 1ères générales ou techno	83.4	90
Nb d'élèves inscrits dans les dispositifs européens	61	90
Pourcentage du travail fait à la maison ou dans un dispositif interne		100
Taux d'élèves de 3e en fin de 2nde pro vers 1ère pro	83.3	90
Nombre de partenariats avec des établissements étrangers	1	4
Nombre de situations d'apprentissages différentes		20 par an
Nb de productions diffusées sur la web radio	10	10 nouvelles productions/an 50

En conséquence de quoi, le recteur s'engage à soutenir les actions retenues dans les conditions précisées en annexe 1.

L'établissement s'engage à fournir, à la fin de chaque année scolaire, un compte-rendu synthétique de la mise en oeuvre du présent contrat.

Sont listées en annexe 2 les actions envisagées par l'établissement ainsi que les actions soutenues dans le cadre de ce contrat.