

## Utiliser la Pré-Ao au collège :

L'usage des TIC en classe permet de varier sa pédagogie, l'utilisation de la présentation assistée (Pré-AO) par ordinateur y participe. Devenue plus fréquente en cours, du fait du matériel disponible mais aussi grâce à une mutualisation qui s'affirme de plus en plus, la Pré-Ao devient un auxiliaire précieux pour l'enseignant. Ces quelques lignes ont pour objet de décrire l'outil, ses possibilités, ses limites ainsi que les exploitations possibles par le professeur d'histoire et géographie au collège.

### 1. La mise en oeuvre :

#### 1.1 : Principes de base de la Pré-AO :

Une présentation assistée par ordinateur est basée sur la succession d'une série de diapositives dans lesquelles on peut intégrer du texte, des images fixes, des animations, des films en fixant (ou pas) leur ordre d'apparition en les subordonnant à des actions. Le plus souvent c'est un cliquer de souris qui déclenche l'apparition d'un élément d'information dans la diapositive, mais une temporisation peut être introduite pour un déroulement autonome. Il est encore possible d'ajouter de l'interactivité en créant l'équivalent d'hyperliens qui autorisent la navigation d'une diapositive à l'autre.

Depuis longtemps, cet outil est utilisé pour appuyer un discours, notamment lors de conférences, congrès médicaux ... Ce n'est plus récemment que les enseignants se sont investis dans ce volet des TIC.

#### 1.2 : Les outils les plus répandus:

##### *Powerpoint, le plus connu :*

C'est le module de PréAO de la suite bureautique Microsoft Office. Ce logiciel a servi de support à la création d'un grand nombre de Pré-Ao, et ses extensions .ppt et .pps sont aujourd'hui des références. C'est celui qui est souvent retenu lors des formations, à tel point que l'on entend parfois désigner les PréAO de « présentations powerpoint ». Si l'on ne dispose pas du logiciel sur son ordinateur, on peut lire les fichiers grâce à une visionneuse (gratuite) téléchargeable.

##### *Impress, le gratuit :*

C'est le module de conception de présentations de la suite du logiciel libre OpenOffice. Sans doute moins aboutie, mais en net progrès dans la version 2.0 bêta, cette version gratuite (disponible pour Windows, Linux ou OS X) offre un format propriétaire (.sxi). Les PréAO sont également exportables au format .ppt (même s'il y a des risques de perte d'informations)  
<http://fr.openoffice.org/about-downloads.html>

##### *Keynote, pour Mac Os X :*

Ce logiciel est adapté au système d'exploitation spécifique des ordinateurs Apple. Les fichiers réalisés sont de type .key mais avec exportation possible dans d'autres formats (dont le .ppt). Créer une présentation est d'une facilité déconcertante d'autant que de nombreux modèles de présentation sont disponibles dans le logiciel. Keynote est fourni avec le dernier système d'exploitation d'Apple (Tiger).

##### *Un matériel adapté aux Pré-Ao de plus en plus présent dans les établissements :*

Pour utiliser la Pré-Ao avec les élèves, deux solutions s'offrent au professeur :

- une utilisation en salle informatique ou l'élève parcourt les écrans suivant des instructions données auparavant. Dans ce cas les fichiers sont installés sur chaque ordinateur ou accessibles depuis un serveur.
- une utilisation en classe suppose la présence d'un ordinateur couplé à un vidéoprojecteur. Ce dernier permet de visualiser en grande taille, une grande précision et une bonne luminosité les

diapositives préparées dans le cadre Pré-AO.

## **2. L'utilisation en classe :**

A l'origine démonstration conférencière, en particulier dans le monde de l'entreprise, la Pré-AO peut être déclinée pour une utilisation dans le domaine de l'éducation. La vidéoprojection se substituant de plus en plus à la rétroprojection, la Pré-AO permet de proposer une plus grande qualité de support.

Pour autant, même si cette fonction est déjà précieuse et peut rendre de grands services à l'enseignant, elle n'exploite pas complètement les possibilités de l'outil surtout si on les cantonne à une utilisation en cours magistral (ce qui est rare en collège) ou bien comme appui au cours dialogué. Par ailleurs, les Pré-AO peuvent être un instrument en terme méthodologique. On essaiera d'appuyer cette énumération sur des exemples disponibles en ligne.

### 2.1 : Utiliser une présentation assistée par ordinateur en classe comme appui au cours dialogué :

Dans ce cas de figure, les documents projetés servent la démonstration du professeur tout en lui donnant un attrait supplémentaire. La concentration des élèves est plus importante car le regard et la réflexion prennent appui sur la présentation. L'insertion de documents donne plus de pertinence au discours, et permet au professeur de mieux mettre en évidence les éléments clés de sa démonstration. Les élèves disposent de documents à compléter au fur et à mesure du déroulement du cours. Ils voient au tableau, des documents identiques à ceux dont ils disposent dans leurs cahiers. Pour les élèves qui sont dyslexiques, cela les aide à mieux se repérer dans les photocopies distribuées. Certains élèves dyslexiques sont plus visuels qu'auditifs, en conséquence les cours avec la Pré-AO les aident à mieux comprendre. De plus, le cours est tapé sur l'ordinateur, puis projeté au mur et les élèves n'ont plus de difficultés pour lire l'écriture. On peut agrandir les mots afin que ceux du fond puissent bien lire. Si le texte est déjà tapé, on a plus de temps pour passer dans les rangs et vérifier le soin, l'orthographe, le respect des consignes... L'utilisation de la souris sans fil permet aux élèves de montrer directement sur les documents projetés ce qui sert de réponse à la question posée par le professeur. Le tableau suivant propose, à titre d'exemple, des fichiers pour l'ensemble des niveaux et disciplines.

Niveau	Histoire	Géographie	Education civique
Sixième	<p><b>thème</b> : le trajet de la procession des Panathénées.</p> <p><b>Nbre de diapositives</b> : 5</p> <p><b>auteur</b> : C. Martin, Académie de Rouen</p> <p><b>fichier</b> : panath.ppt, 248 Ko</p> <p><b>URL</b> : <a href="http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=947">http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=947</a></p>	<p><b>thème</b> : la répartition de la population mondiale</p> <p><b>Nbre de diapositives</b> : 24</p> <p><b>auteur</b> : GRID, Académie de Créteil, A. Paillery</p> <p><b>fichier</b> : repartitionpopmde.ppt, 692,5 Ko</p> <p><b>URL</b> : <a href="http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=613">http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=613</a></p>	
Cinquième	<p><b>thème</b> : la naissance des temps modernes</p> <p><b>Nbre de diapositives</b> :</p> <p><b>auteur</b> : V. Zouari, Académie de Rouen</p> <p><b>fichier</b> : renaissance-2.ppt, 12,9 Mo</p> <p><b>URL</b> : <a href="http://college.clionautes.org/ecrire/articles.php3?id_article=1052">http://college.clionautes.org/ecrire/articles.php3?id_article=1052</a></p>	<p><b>thème</b> : la diversité de l'Asie</p> <p><b>Nbre de diapositives</b> : 19</p> <p><b>auteur</b> : L. Gayme, Académie de Versailles</p> <p><b>fichier</b> : diversiteasie.ppt, 2,6 Mo</p> <p><b>URL</b> : <a href="http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=959">http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=959</a></p>	

Quatrième	<b>thème</b> : Bonaparte et le consulat <b>Nbre de diapositives</b> : 12 <b>auteur</b> : C. Jouneau-Sion, Académie de Lille <b>fichier</b> : bonaparte.ppt, 548 Ko <b>URL</b> : <a href="http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1037">http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1037</a>	<b>thème</b> : présentation de l'Italie par les cartes <b>Nbre de diapositives</b> : 9 <b>auteur</b> : C. Tambareau, Académie de Rouen <b>fichier</b> : presentationlialie-2.ppt, 1 Mo <b>URL</b> : <a href="http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1053">http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1053</a>	
Troisième	<b>thème</b> : La première guerre mondiale <b>Nbre de diapositives</b> : 29 <b>auteur</b> : A. Calvet, Académie de Midi-Pyrénées <b>fichier</b> : WW1.ppt, 4 Mo <b>URL</b> : <a href="http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1121">http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1121</a>	<b>thème</b> : Le Japon <b>Nbre de diapositives</b> : 15 <b>auteur</b> : L. Gayme, Académie de Versailles <b>fichier</b> : lejapon.ppt, 5,1Mo <b>URL</b> : <a href="http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1027">http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1027</a>	<b>thème</b> : la France, un Etat démocratique <b>Nbre de diapositives</b> : 7 <b>auteur</b> : GRID, Académie de Créteil, p. Arcamone <b>fichier</b> : france_democratie.ppt, 1Mo <b>URL</b> : <a href="http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=536">http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=536</a>

### 2.2 Utiliser une présentation assistée par ordinateur en salle informatique :

Dans ce cas ce sont les élèves qui vont naviguer seuls dans la présentation. L'exploitation de celle-ci se doublera alors d'une fiche d'exploitation de la présentation et/ou d'un questionnaire qui constituera la trace écrite pour les élèves. La finalité de cette démarche consiste à placer les élèves en situation d'autonomie limitée certes puisque leurs travaux sont particulièrement encadrés. Un exemple, développée en début de cinquième (histoire) : l'empire byzantin (Claude Martin, Académie de Rouen, membre du pôle disciplinaire).

<http://www.ac-rouen.fr/hist-geo/pdg/5h/eby/index.htm>

Cette page comprend les intentions pédagogiques, les documents pour les élèves, le lien vers la présentation. Ce type de travail s'adresse à des élèves disposant déjà d'une certaine autonomie, c'est un moyen de gagner du temps sur un sujet vaste. Cette manière de faire rend aussi le professeur plus disponible pour les élèves plus en difficulté. Le professeur n'organise plus la séance en temps réel, ce qui l'accapare beaucoup, mais sa séance est déjà rythmée, il est ainsi plus disponible pour une autre aspect de sa tâche : un soutien plus ciblé en direction des élèves les moins à l'aise, à la fois avec la technique (on pense alors au B2I) et avec la discipline. L'ensemble de la séquence de programme est traitée par la Préa-AO (durée 3 heures).

Autre exemple :

C. Jouneau-Sion (Académie de Lille) : l'âge industriel

[http://college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1547](http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1547)

Par ailleurs des indications méthodologiques peuvent être intégrées à ces Pré-AO.

Exemple :

Claude Martin (académie de Rouen) membre du pôle disciplinaire.

<http://www.ac-rouen.fr/colleges/ndgravenchon/Europe4.htm>

### 2.3 Utiliser une présentation assistée pour mettre en valeur un document :

Les exemples sont très nombreux et variés et les possibilités tellement infinies que l'on se référera à une série d'exemples :

Histoire :

Sixième : le pouvoir impérial à travers l'étude des mosaïques de Ravenne

[http://college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1618](http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1618)

Cinquième : la vierge au chevalier Rolin

[http://college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1051](http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1051)

Quatrième : la liberté guidant le peuple :

[http://college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1072](http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1072)

Troisième : la marche vers la guerre (1938-1939) à travers l'étude d'une affiche de propagande

[http://college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1506](http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1506)

Géographie :

[http://college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1583](http://college.clionautes.org/article.php3?id_article=1583)

La pyramide des âges de la France

#### 2.4 : Utiliser une présentation assistée pour aider à la présentation du cahier :

Florian Douard (TZR dans l'Académie de Rouen) a réalisé en 2004-2005 un mémoire professionnel consacré à la Pré-Ao. L'une des présentations qu'il a développées, s'intéresse à la présentation du cahier et à la trace écrite des élèves, voici quelques extraits de son mémoire :

"... N'ayant pas à écrire au tableau, ceci m'a permis de bénéficier d'un temps plus conséquent afin de procéder au contrôle de l'orthographe en passant dans les rangs ... l'écriture manuscrite sur un transparent ou directement sur le tableau pose parfois des problèmes aux élèves de sixième ... 76% des élèves de 6°1 et 90% des 6°5 pensent que cet outil leur a permis de faire moins de fautes d'orthographe..."

<http://college.clionautes.org/IMG/athenesDF.ppt>

#### 2.5 : Utiliser une présentation assistée par ordinateur pour corriger un exercice en classe :

Si la présentation est projetée sur un tableau blanc, on peut concevoir des exercices qui permettent un travail de comparaison entre les propositions des élèves (qui viennent écrire au tableau dans un premier temps) et par comparaison ce que le professeur attendait (sa réponse préparée apparaît dans un second temps). Pour faciliter le travail, le professeur prépare des diapositives où des espaces spécifiques sont destinés à chacune des réponses.

Un exemple à partir du bilan chiffré de la première guerre mondiale :

<http://college.clionautes.org/IMG/exercice1GM.ppt>

Cet exercice est formateur en collège puisque l'on reproche souvent aux élèves l'imprécision de leurs réponses. Cette approche permet souvent d'illustrer ces imprécisions.

Il existe beaucoup d'autres variantes et parfois on néglige les possibilités d'une diapositive entièrement ... blanche. C'est le cas pour des croquis de paysages, des schématisations qui peuvent être réalisées à partir de photographie de paysages, de tableaux, d'affiches ... Si l'on fait disparaître le document, on peut mettre en valeur la trace écrite au tableau réalisée par un ou plusieurs élèves.

#### 2.6 : Utiliser une présentation assistée par ordinateur pour corriger une évaluation :

Valérie Zouari (Académie de Rouen, membre du pôle de compétence disciplinaire) a réalisé une présentation qui reprend un brevet blanc afin de démontrer comment les élèves pouvaient réussir leur épreuve. L'intérêt est double : cibler le prélèvement d'informations en mettant en valeur certaines parties des documents mais aussi les aider à faire un plan détaillé.

Correction de brevet blanc en Pré-Ao : sde guerre mondiale et civisme et démocratie :

[http://www.college.clionautes.org/article.php3?id\\_article=1617](http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=1617)

#### 2.7 : Faire réaliser une Pré-Ao par les élèves comme trace écrite d'un exposé :

Cela suppose de la part des élèves de nombreux pré-requis techniques autant qu'une capacité à travailler de façon autonome. Cette démarche semble privilégiée dans les écoles anglo-saxonnes qui accordent de l'importance à ce type de production, souvent dans le cadre de travaux en équipes.

Emmanuel Maugard (enseignement catholique de Loire Atlantique) a réalisé des expériences dans lesquelles les élèves réalisent leur propre diaporama pour mettre en valeur leurs recherches, on trouvera les documents d'accompagnement à l'adresse suivante :

<http://hgec.emaugard.free.fr/hgem/payseur4.htm>

Cette démarche est encore intéressante s'agissant d'élèves peu motivés qui considèrent cependant l'outil informatique comme étant attractif. C'est un moyen d'obtenir d'eux plus facilement un travail reposant sur la sélection d'informations et l'explication à l'oral des faits retenus.

L'intérêt de cette pratique est donc de mettre les élèves face aux choix liés à la communication d'une idée, sans oublier la mobilisation des compétences du B2i.

Valery Zouari  
Claude Martin  
Laurent Resse

Octobre 2005