

<b>Seconde Bac Pro</b>	<b>Histoire : Séquence II</b> <b>Le premier empire colonial français</b> <b>XVI<sup>ème</sup> – XVIII<sup>ème</sup> siècle</b>	<b>Fiche Prof</b>
------------------------	--	-------------------

**Travaux dirigés 2 : Méthodologie :**  
Lire un tableau statistique. Calculer des pourcentages.

**I – La démarche :**

1) Identifier l'information :

- Définir ce que présentent les statistiques. Utiliser le titre et les éléments autour du document.
- Identifier l'auteur, la date (ou la durée dans le cas d'une série), les unités de comptage.
- Procéder à une lecture globale des éléments des colonnes et lignes en recherchant si l'on est en présence d'une répartition, d'une évolution ou d'une comparaison.
- Formuler l'information générale contenue en une phrase simple.

2) Analyser les données statistiques :

- Entrer dans le détail des données en recherchant la hiérarchie des informations. Toutes ne sont pas de même importance.
- Formuler le résultat de l'analyse dans une nouvelle phrase qui développe et précise l'information générale.
- Méthode pour calculer un pourcentage, on divise la valeur partielle par la valeur totale puis on multiplie par 100. Pourcentage = (Valeur partielle) / (Valeur totale) x 100
- Méthode pour calculer une évolution en %. A = chiffre de départ, B = arrivée  
 $(B - A) / A \times 100 = \%$  Rappel : 100 % = x 2, 200 % = x 3 ...

3) Mettre en perspective :

- Faire appel à vos connaissances (et à votre manuel) pour replacer les éléments analysés dans la situation historique et dans un contexte plus général.
- Formuler une conclusion synthétique.

**II – Support 1 :**

Navires	Nombre de Nègres introduits dans la colonie	Morts à Cayenne	Versés sur les habitations de la Compagnie	Vendus aux habitants	Invendus	Produit de la vente faite aux habitants (en livres)
<i>Trois Sœurs</i> arrivé en avril 1787	185	11	36	138	-	149 281
Le <i>Saint-Roman</i> en février 1788	133	2	-	131	-	138 719
Le <i>Bailli de Suffren</i> en octobre 1788 a apporté 216 Noirs dont il a reporté à Saint-Domingue 116	100	17	-	83	-	86 030
Le <i>Saint-Roman</i> en février 1789	209	15	-	106	88	115 945
<b>Total</b>	<b>627</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>458</b>	<b>88</b>	<b>489 975</b>

Source : La Guyane, une colonie esclavagiste, Archives départementales de Guyane publiées par le CRDP.

© *Faire des statistiques sur ce type de marchandises que sont les esclaves peut choquer certaines personnes. D'avance je m'en excuse. L'objectif étant de comprendre les pourcentages tout en dénonçant cet odieux trafic.*

1) Identifier l'information.

- Le tableau, issu des archives coloniales, présente la répartition du nombre de Noirs introduits en Guyane française entre avril 1787 et 1789.
- L'auteur est sans doute un employé de la Compagnie. On compte des individus, les Noirs, mais aussi, le produit de la vente exprimé en livres (l'unité ne figure pas). D'avril 1787 à l'été 1789, quatre navires armés par la Compagnie du Sénégal ont amené en Guyane des Noirs destinés à l'esclavage dans les plantations.

2) Analyser les données statistiques. Calculer la part des *Trois Sœurs* par rapport au total transporté. Calculer celle du Saint-Roman en 1789. faites une phrase de commentaire. Quel navire est le plus rentable par esclave transporté ?

- On connaît le nom des navires, pas leur provenance.
- Chaque colonne apporte des renseignements différents le nombre total de Noirs arrivés, décédés à Cayenne, «versés sur les habitations de la Compagnie » (c'est-à-dire mis à la disposition des régisseurs sur les plantations que la Compagnie possède en Guyane), vendus aux habitants, le nombre « d'invendus » (seulement pour le dernier navire, le Saint-Roman) et enfin le produit de la vente. Chaque ligne distribue les informations pour chacun des navires. La dernière ligne, celle du total, fournit les informations essentielles à retenir.
- On peut lire la dernière ligne de la manière suivante qui développe l'information générale : d'avril 1787 à l'été 1789, quatre navires armés par la Compagnie du Sénégal ont amené en Guyane 627 Noirs dont 438 ont été vendus aux planteurs pour une somme de 479 975 livres ; 88 n'ont pas trouvé preneur, tandis que 36 étaient remis aux planteurs de la Compagnie et 45 sont décédés.
- Les *Trois Sœurs* :  $185/627 \times 100 = 29.9 \%$ , *Saint-Roman* = 33%
- Les *Trois Sœurs* = 806 livres/esclaves, Le *St-Roman* = 1043 et 554, le *Bailli* = 860 livres

3) Mettre en perspective :

- La situation historique est celle de la traite des Noirs des navires négriers viennent vendre des esclaves à Cayenne.
- Le contexte historique plus général est celui du commerce triangulaire qui les conduit des côtes africaines aux plantations de Guyane avant de revenir en métropole.

### III – Support 2 :

Destination	Nombre d'esclaves transportés (en milliers)		
	XVI – XVII <sup>ème</sup> siècles	XVIII <sup>ème</sup> siècle	Total
Brésil	274	1 854	<b>2 128</b>
Antilles britanniques	118	1 990	<b>2 108</b>
Antilles françaises	8	1006	<b>1014</b>
Amérique britannique continentale	2	286	<b>288</b>
Amérique espagnole continentale	340	65	<b>405</b>
Antilles espagnoles	0	74	<b>74</b>
Antilles néerlandaises	41	89	<b>130</b>
Guyane	8	319	<b>327</b>
<b>Total</b>	791	5683	<b>6474</b>

D'après O. Pétré-Grenouilleau, *Les Traites négrières*, Folio Histoire, 2004.

1) Présentez et analysez ces données statistiques. Quelles répartitions, évolutions et comparaisons mettent-elles en évidence ?

- Le tableau représente les milliers d'esclaves transportés depuis l'Afrique dans les territoires américains des grandes puissances coloniales entre 1519 et 1800. Les chiffres sont distribués en deux sous périodes : 1519 / 1675 et 1676 / 1800 (soit 156 et 124 ans).
- Au cours de la première phase, l'Amérique espagnole continentale et le Brésil dominant largement tandis que la seconde voit l'affirmation des Antilles et le maintien du Brésil.
- Le nombre total d'esclaves transportés pour l'ensemble de la période est de 6,472 millions, dont 88 % sur la seconde période.
- C'est vers le Brésil et les Antilles britanniques – Rio de Janeiro fut le 1er port négrier de la planète et non Liverpool – que les flux ont été les plus massifs (deux fois plus que dans les Antilles françaises qui arrivent en 3<sup>e</sup> position).

2) Comment caractériser la situation dans les colonies françaises par rapport aux autres empires coloniaux ?

Calculer la progression de la France entre le XVII<sup>ème</sup> et le XVIII<sup>ème</sup> siècle.

Comparez-la à celle du Brésil. Observez et analysez le cas de l'Espagne.

- Le transport des esclaves vers les Antilles françaises qui se produit réellement pendant la seconde période (99 %) témoigne de la mise en valeur tardive de celles-ci.
- La France n'entre en possession de la partie occidentale de St-Domingue qu'en 1697 et l'armement lié à la mise en valeur des colonies ne débute vraiment qu'après 1713.
- Le nombre d'expéditions annuelles ne cesse d'augmenter tout au long du siècle : une trentaine avant 1750, une cinquantaine entre 1763 et 1778 et une centaine entre 1783 et 1792.
  
- France :  $(1006-8) / 8 \times 100 = 12475 \%$  soit X 125.75
- Brésil :  $(1854-274) / 274 \times 100 = 576 \%$
- Espagne :  $(65-340) / 340 \times 100 = - 80 \%$  mais se concentre vers les Antilles.

NB : les chiffres de la Guyane ne sont pas directement exploitables car ils cumulent ceux des trois Guyanes (anglaise, néerlandaise et française).