

تخطيط / البطاقة المنهجية لوحدّة :وظائف الاقتنيات

(المدة : ساعات)

تقديم الوحدة : تحديد المضامين الأساسية والمنهجيات المعتمدة (مقتطف من المنهاج / الاطار المرجعي للتقويم) :

المضامين : تحديد المضامين المعرفية (مفاهيم – قوانين – نظريات ...) المستهدفة وضبط العلاقات فيما بينها.

بناء مفهوم الوحدة الوظيفية للجسم.

بلورة فكرة تكامل وظائف الاقتنيات (الهضم والتنفس والدوران والابراز البولي).

1. الهضم : تعميم التبسيط الجزئي للأغذية انطلاقا من دراسة هضم النشا.

2. التنفس : تعميق مستوى صياغة مفهوم التنفس : التنفس وظيفية خلوية.

3. الدوران : الربط بين بنية الجهاز الدوراني ووظائفه.

4. الابراز البولي : الربط بين الوظيفة التنظيمية للجهاز البولي وبنيته.

ملحوظة : يمكن التعبير على ذلك بإنجاز شبكة مفاهيمية مع ابراز مستوى الصياغة المفاهيمية.

المنهجيات المعتمدة : (تحديد النهج العلمية المعتمدة لإنجاز مختلف فصول الوحدة).

القيام بمجموعة من المناولات والتجارب والملاحظات.

تنمية مجموعة من المهارات والقدرات : التحليل والتركيب والاستنتاج والتواصل بمختلف أشكاله.

اكتساب المتعلم تربية غذائية ينشرها في أسرته ومحيطه.

استرجاع مسار التعلم (تعليم التعلم).

- مكتسبات المتعلمين حول الموضوع:

1. تحديد المكتسبات القبلية الضرورية لبناء مفاهيم الوحدة.

2. اعداد روائز لتشخيص مكتسبات المتعلمين وتمييرها قبل التخطيط لفصول الوحدة.

3. استنتاج تمثيلات المتعلمين والأخطاء الشائعة حول مفاهيم الوحدة.

الكفاية المنشودة : في نهاية الوحدة، وانطلاقا من أسناد ملائمة، يوظف المتعلم (ة) مكتسباته (مجموعة من الموارد) لحل وضعية-مشكلة ذات دلالة متعلقة بوظائف الاقتنيات.

أشكلة موضوع الوحدة (وضعية الانطلاق) :

وضعية مشكل تتضمن صعوبات، يواجهها المتعلم ويشعر فيها أنه أمام موقف مشكل أو سؤال محير، يجهل الإجابة عنه وتنتابه حالة من الشك والتردد والدافعية الداخلية لحل مناسب للمشكل. ويتطلب حل المشكل مسارا من البحث والتقصي يسمح للمتعلم اكتساب معارف ومهارات مختلفة.

تصميم الوحدة :

الأهداف

العنوان

الفصل

- 1 الهضم والامتصاص -
-
- 2 الجهاز الدوراني -
-
- 3 التنفس -
-
- 4 الابرار البولي -
-

التقويم :

تقويم الأداء :

تقويم التعلّيمات

1. موضعة التقويم (فروض) - بطاقة خاصة
2. تحديد مواصفات وضعيات التقويم النهائي (تقويم المعارف- ربط الأداء بنتائج المتعلمين والمهارات / تقويم الكفاية المنشودة).

الدعم :

- اعداد وضعيات ديداكتيكية لدعم مكتسبات المتعلمين بناء على نتائج التشخيص.
- اعداد وضعيات ديداكتيكية لدعم مكتسبات المتعلمين بناء على نتائج التقويم النهائي.

الفصل الأول : الهضم والامتصاص

(المدة :... ساعة)

الكفاية المنشودة (تذكير):

أهداف الفصل

-الحصة 1 : المدة الزمنية (.....)

الهدف التعلّمي 1 :

الهدف التعلّمي 2 : دور الكلية في الإبراز البولي.(..... د)

الحصة 2 : المدة الزمنية (.....)

الهدف التعلّمي 1 :

الحصيلة المعرفية

القدرات / المهارات

الأنشطة وسير الانجاز

الحصة 1 :

1. النشاط 1 : عنوان يعلن عن الهدف. (المدة : ... د) (تحديد شكل العمل)

2. النشاط 2 : **بنية الكلية** (المدة : ... د) (تحديد شكل العمل)

النشاط 3 : **مراحل تكون البول**. (المدة : ... د) (تحديد شكل العمل)

الحصة 2 :

3. النشاط 4 : عنوان يعلن عن الهدف. (المدة : ... د) (تحديد شكل العمل)

4. النشاط 5 : عنوان يعلن عن الهدف. (المدة : ... د) (تحديد شكل العمل)

5. أنشطة التقويم التكويني : تقويم سيرورة التعلم من خلال تقويم القدرات المعرفية / المهارية / السوسيووجدانية (بطاقات).

بطاقة النشاط 2 : تعرف بنية الكلية

القدرات / المهارات :

- تعرف بنية الكلية -التشريح-الملاحظة والوصف -إنجاز رسم تخطيطي

الوضعية 1 :

يحتوي جسم الإنسان على حوالي 5/ من الدم. تعبر هذه الكمية الكليتين حوالي 330 مرة أي ما يعادل 1650 لترا من الدم يتم تنقيته يوميا بواسطة الكليتين، مما يسمح بالحفاظ على ثبات الوسط الداخلي للجسم.

1. فما هي البنيات الكلوية التي يتم على مستواها تكون البول ؟

2. كيف تعمل الكلية على تنقية الدم والحفاظ على ثبات الوسط الداخلي للجسم؟

التعليمات :

- أ- قم مع زملائك داخل المجموعة بتشريح كلية الخروف على مستوى الطول، مستعينا بالبطاقة المقدمة في الوثيقة 1. (10 د)
- ب- لاحظ المقطع الطولي للكلية بالعين المجرة وباستعمال المكبر الزوجي ثم عبر عن ملاحظتك بواسطة رسم تخطيطي. استعن بالوثيقة 2 للتعرف على المناطق المكونة للكلية. (15 د)
- ج- استخراج من الوثيقتين 3 و4 بعض مميزات الكلية والبنىات التي تتكون منها. بين أن الكلية تشكل مساحة تبادل كبيرة. (10 د) يوجد حوالي مليون أنبوب بولي في كل كلية. تقدم الوثيقة 5 رسماً تخطيطياً لإحدى هذه الأنابيب.
- د- صف بنية الأنبوب البولي الممثل في الوثيقة 5. يعتبر الأنبوب البولي وحدة بنوية ووظيفية للكلية. بين ذلك. (5 د)

الأسناد :

الوثيقة 1.

الوسائل:

- كلية طرية لخروف - حوض التشريح
- مشرط - ملقط - مقص - دبابيس -
مكبر زوجي.

المراحل:

- إزالة الطبقات الشحمية للكلية؛
- إنجاز مقطع طولي باستعمال المشرط
والملقط؛
- ملاحظة مقطع الكلية بالعين لمجردة
وعبر المكبر الزوجي.

الوثيقة 2.

الوثيقة 5

الوثيقة 4

الوثيقة 3

تقويم القدرات المستهدفة :

4 3 2 1

القدرات

-
-
-