

	CP CE1	CE2 CM1 CM2
Objectifs moteurs	L'éducation physique vise le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices et	L'éducation physique et sportive vise le développement des capacités motrices et
Objectifs culturels	offre une première initiation aux activités physiques, sportives et artistiques	la pratique d'activités physiques, sportives et artistiques
Objectifs santé	L'EPS permet de développer le sens de l'effort et de la persévérance. ils apprennent aussi à veiller à leur santé.	L'EPS contribue à l'éducation à la santé en permettant aux élèves de mieux connaître leur corps, et à l'éducation à la sécurité, par des prises de risques contrôlées.).
Objectifs citoyenneté	Les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres	L'EPS éduque à la responsabilité et à l'autonomie, en faisant accéder les élèves à des valeurs morales et sociales (respect de règles, respect de soi-même et d'autrui

<p>Moyens : APSA traduites en compétences</p>	<p><u>Réaliser une performance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités athlétiques : courir vite, longtemps, en franchissant des obstacles, sauter loin et haut, lancer loin. - Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres. <p><u>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités d'escalade : grimper jusqu'à 3 m et redescendre (mur équipé). - Activités aquatiques et nautiques : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter. - Activités de roule et glisse : réaliser un parcours simple en roller ou en vélo. - Activités d'orientation : retrouver quelques balises dans un milieu connu. <p><u>Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de lutte : agir sur son adversaire pour l'immobiliser. - Jeux de raquettes : faire quelques 	<p><u>Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais, sauter loin, sauter haut, lancer loin. - Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres. <p><u>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités d'escalade : grimper et redescendre sur un trajet annoncé (mur équipé). - Activités aquatiques et nautiques : plonger, s'immerger, se déplacer. - Activités de roule et glisse : réaliser un parcours d'actions diverses en roller, en vélo, en ski. - Activités d'orientation : retrouver plusieurs balises dans un espace semi-naturel en s'aidant d'une carte. <p><u>Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement</u></p>
---	---	--

échanges.

- **Jeux traditionnels et jeux collectifs** avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique

- **Danse** : exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments), sur des supports sonores divers.

- **Activités gymniques** : réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions “acrobatiques” sur des engins variés (barres, plinths, poutres, gros tapis).

- **Jeux de lutte** : amener son adversaire au sol pour l’immobiliser.

- **Jeux de raquettes** : marquer des points dans un match à deux.

- **Jeux sportifs collectifs** (type handball, basketball, football, rugby, volley-ball...) : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre).

Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique

- **Danse** : construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments et pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers.

- **Activités gymniques** : construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments “acrobatiques” sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis).

Compét. attendues en lien avec l'EPS	1 ^{er} palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1	2 ^{ème} palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CM2
sur le plan moteur	<p><u>Compétence 5 :</u> La culture humaniste L'élève est capable de : s'exprimer par la danse</p> <p><u>Compétence 6 :</u> Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de : pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles ;</p> <p><u>Compétence 7 :</u> L'autonomie et l'initiative L'élève est capable de : - maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer ; - se représenter son environnement proche, s'y repérer,] s'y déplacer de façon adaptée ;</p>	<p><u>Compétence 5 :</u> La culture humaniste L'élève est capable de : - inventer et réaliser des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive.</p> <p><u>Compétence 6 :</u> Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de : - respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ; - coopérer avec un ou plusieurs camarades</p> <p><u>Compétence 7 :</u> L'autonomie et l'initiative L'élève est capable de : - montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ; - se déplacer en s'adaptant à l'environnement ; - réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation ;</p>

<p>Compétences attendues en lien avec l'EPS</p>	<p><u>1er palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1</u></p>	<p><u>2ème palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CM2</u></p>
<p>sur le plan cognitif</p>	<p><u>Compétence 1 :</u> La maîtrise de la langue française L'élève est capable de : - s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ; - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples ;</p> <p><u>Compétence 3 :</u> Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique : - situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement ;</p>	<p><u>Compétence 1 :</u> La maîtrise de la langue française L'élève est capable de : - s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; - lire seul et comprendre un énoncé, une consigne ;</p> <p><u>Compétence 3 :</u> Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique - utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions ;</p> <p><u>Compétence 5 :</u> La culture humaniste L'élève est capable de : - reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique ;</p>

	<p><u>Compétence 7 :</u> L'autonomie et l'initiative L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ; - échanger, questionner, justifier un point de vue ; - appliquer des règles élémentaires d'hygiène 	<p><u>Compétence 7 :</u> L'autonomie et l'initiative L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter des consignes simples en autonomie ; - utiliser un plan - soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.). - commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples ; - s'impliquer dans un projet individuel ou collectif - se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie
<p>sur le plan relationnel</p>	<p><u>Compétence 6 :</u> Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de :</p> <p>respecter les autres et les règles de la vie collective</p> <p><u>Compétence 7 :</u> L'autonomie et l'initiative L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler en groupe, s'engager dans un projet ; 	<p><u>Compétence 6 :</u> Les compétences sociales et civiques L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ; - respecter les règles de la vie collective, - comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ; - prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue; <p><u>Compétence 7 :</u> S'impliquer dans un projet collectif</p>