

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaine **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

	MS	GS
SEMAINE 1	Dénombrer une quantité La boîte à nombre	Décomposer le nombre 5 Les petits lapins
SEMAINE 2	Un éléphant se balançait Associer le nombre à la quantité 4	Recherche de compléments Problème des lapins/ Le jeu des lapins
SEMAINE 3	Décomposer le nombre 4 Les éléphants	Ajouter retirer des quantités
SEMAINE 4	Le train des constellations	Dénombrer une quantité jusqu'à 10
SEMAINE 5	Le puzzle du cochon	Dénombrer mémoriser une quantité Juste ce qu'il faut
SEMAINE 6	Problème de comparaison	Dénombrer mémoriser une quantité le jeu des jouets/ défi n°2 les jouets de Tom
SEMAINE 7		Dénombrer mémoriser une quantité Les cadeaux

Domaine **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**

	MS	GS
SEMAINE 1	Des formes autour de nous	
SEMAINE 2		
SEMAINE 3	Comparaison de longueurs	Construire une toise
SEMAINE 4		Les crayons
SEMAINE 5		
SEMAINE 6		
SEMAINE 7	Situer des objets par rapport à des repères stables	

. Rituels mathématiques période 2

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: GS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales	Décomposer le nombre 5 à l'aide d'une comptine	En collectif marionnettes à doigts lapin pour la maitresse	Comptine : Les petits lapins Réciter la comptine en ajoutant au fur et à mesure une marionnette lapin 1 petit lapin rencontre un autre petit lapin 2 petits lapins jouent dans le jardin. 2 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 3 petits lapins jouent dans le jardin. 3 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 4 petits lapins jouent dans le jardin. 4 petits lapins rencontrent un autre petit lapin 5 petits lapins jouent dans le jardin.	Les élèves écoutent puis redisent la ritournelle en faisant la gestuelle.
SEMAINE 2	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Décomposer le nombre 5 Rechercher des compléments à 5 Compter à rebours Retirer 1	En collectif TBI	Problèmes de lapin Au TBI, présenter la situation du jardin et du terrier. Dire la comptine « Les petits lapins » et placer les lapins dans le jardin au fur et à mesure sur les choux . Annoncer que les lapins sont fatigués et qu'ils rentrent tous dans leur terrier en demandant combien de lapins sont dans le terrier (5) Problème 1 : (l'emplacement des lapins est une aide) Les enfants ferment les yeux pendant que l'enseignant place 3 lapins dans le jardin et deux dans le terrier. Seuls les lapins dans le jardin sont donc visibles. Chercher dans sa tête combien de lapins sont dans le terrier. Ecrire ou dessiner sa réponse sur l'ardoise. Constater que le nombre de lapins dans le terrier correspond au nombre de choux vides. Valider en « soulevant » le terrier. Reproduire la situation avec les nombres, 4, 2, 1, 5 et 0 et insister sur le fait que 5 c'est 4 et encore 1, c'est 3 et 2... Problème 2 : (l'emplacement des lapins n'est plus une aide) Placer 4 lapins dans le jardin (les lapins ne sont plus visibles, seuls les lapins du terrier le sont) Chercher dans sa tête le nombre de lapins dans le jardin	Les élèves redisent la comptine en même temps que la maitresse. Les élèves écrivent ou dessinent le nombre de lapins dans le terrier (P1) ou dans le jardin (P2) différenciation : proposer 5 jetons symbolisant les lapins aux élèves les moins à l'aise pour qu'ils puissent manipuler
SEMAINE 3	Mobiliser des symboles	Reconnaitre	En collectif	Les cartons éclairs	Les élèves regardent,

	analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	rapidement des quantités de 0 à 5 objets et les écritures chiffrées des nombres de 0 à 5 Construire une collection <5	cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points ardoises crayons effaçables chiffonnettes	L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 0 à 5 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	mémorisent, disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 4	Dire la suite des nombres jusqu'à 10	Réciter la comptine numérique jusque 12 en intercalant des mots	En collectif TBI	Comptine : 1, 2, 3 dans sa hotte en bois 1, 2, 3 dans sa hotte en bois 4, 5, 6 il y a des surprises 7, 8, 9 des joujoux tout neufs 10, 11, 12 du bonheur pour tous	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 5	Dire la suite des nombres jusqu'à 15	Réciter la comptine numérique jusqu'à 15 Réciter la comptine numérique en disant les nombres 2 par 2	En collectif	La ronde des nombres Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 15 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton. A tour de rôle, dire deux nombres consécutifs, le voisin dit les 2 nombres suivants ... Même jeu en disant le premier nombre à haute voix et le deuxième à voix basse. Même jeu en disant 3 nombres consécutifs.	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 6	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	résoudre des problèmes portant sur les quantités (réunion)	En collectif des jetons ardoises crayons effaçables chiffonnettes	Grelé-Grelé : L'enseignant place deux jetons dans sa main droite puis la ferme et un jeton dans sa main gauche. Il réunit ses deux mains en chantant : « Grelé grelo combien j'ai de sous dans mon sabot ? » Dire ou écrire le nombre qui correspond au résultat. Vérifier en ouvrant les mains de l'enseignant. Expliquer comment on a procédé : surcomptage, résultat connu, recomptage de tous les éléments. Recommencer avec des quantités de jetons allant de 2 à 6.	Les élèves calculent mentalement ou avec leurs doigts la somme des deux mains. Ils écrivent ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets,	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons	La boîte 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans.	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à

	mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	surcompter	par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	augmenter.
--	--	------------	--	--	------------

. Rituels mathématiques période 2

Domaine : construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Niveau: MS

N°	Compétences spécifiques	Objectifs	Matériel / organisation	Déroulement / consignes/ Rôle du maître	Activités de l'élève/Critères de réussite/ différenciation
SEMAINE 1	Dire la suite des nombres jusqu'à 5	Réciter la comptine numérique jusque 5 en intercalant des mots	En collectif TBI	Un chat gris Un chat gris dormait. (main gauche fermée) Sur son dos dansaient 5 petites souris. (5 doigts de la main droite sur le poing) Le chat les a prises. (la main gauche s'ouvre et attrape les 5 doigts) Tant pis. (les 2 mains écartées) 1, 2, 3, 4, 5 (Soulever les 5 doigts l'un après l'autre)	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation

SEMAINE 2	Dire la suite des nombres jusqu'à 5	Réciter la comptine numérique jusque 5 en intercalant des mots	En collectif TBI	<p>Un éléphant se balançait</p> <p>1 éléphant se balançait sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et il trouvait ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>2 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>3 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>4 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p> <p>5 éléphants se balançaient sur une toile, toile, toile, toile d'araignée et ils trouvaient ce jeu tellement amusant que bientôt, que bientôt, ...</p>	Après apprentissage en collectif, les élèves récitent individuellement la comptine de mémoire sans erreur. Pas de différenciation
SEMAINE 3	Dire la suite des nombres jusqu'à 6	Réciter la comptine numérique jusqu'à 6	En collectif	<p>La ronde des nombres</p> <p>Les enfants sont assis en rond autour du coin regroupement. Réciter la comptine numérique en disant chacun le nombre suivant. Variante : réciter la comptine jusqu'à 6 à partir d'un nombre autre que 1. On peut demander aux enfants de se passer le relais à l'aide d'un bâton.</p>	Chacun son tour, un élève dit un nombre. Le voisin dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné. La chaîne n'est pas brisée. Pas de différenciation
SEMAINE 4	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	Mémoriser les représentations des nombres de 0 à 5 (avec les doigts, avec les dés) Commencer à décomposer les nombres de 1 à 5	En collectif TBI cartes constellations du dé cartes doigts	<p>Jeux de doigts</p> <p>1) L'enseignant frappe un nombre dans ses mains - frapper autant de fois dans ses mains et dire le nombre. - frapper en disant la comptine des nombres. - Montrer une collection équivalente avec ses doigts.</p> <p>2) L'enseignant montre une carte constellation du dé - mêmes consignes</p> <p>3) L'enseignant montre un nombre avec ses doigts Pour un même nombre, il varie les doigts utilisés - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - Mettre ses mains dans le dos. Au signal montrer le nombre avec ses doigts.</p> <p>4) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts de ses deux mains - faire comme l'enseignant et dire le nombre. - montrer le même nombre en utilisant une main.</p> <p>5) L'enseignant montre un nombre en utilisant les doigts d'une seule main. - décomposer ce nombre en le montrant avec les doigts des deux mains</p>	Les élèves frappent dans leur main et donnent leur réponse. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant une seule main. Ils montrent le nombre de doigts correspondant à la quantité en utilisant les deux mains. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 5	Mobiliser des symboles	Reconnaitre	En collectif	Les cartons éclairs	Les élèves regardent,

	analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. Réaliser une collection dont le cardinal est donné.	rapidement des quantités de 0 à 5 objets et les écritures chiffrées des nombres de 0 à 5 Construire une collection <5	cartes constellations du dé cartes chiffres cartes à points ardoises crayons effaçables chiffonnettes	L'enseignant montre pendant 3 secondes une carte présentant des collections d'objets de 0 à 5 objets Dire le nombre, le montrer avec ses doigts ou l'écrire sur l'ardoise. Si l'enseignant montre un chiffre, les élèves montrent les doigts ou dessinent sur l'ardoise la quantité correspondante.	mémorisent, disent ou dessinent le nombre qu'ils ont vu sur la carte Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants ne pas hésiter à augmenter.
SEMAINE 6	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité	Reconnaître les constellations du dé des nombres de 0 à 5 Reconnaître les quantités représenter par les doigts de 1 à 5 Reconnaître les écritures chiffrées des nombres de 1 à 5	En collectif cartes constellations du dé/ cartes chiffres	Jeu de Kim 1) L'enseignant place au tableau des cartes avec les constellations du dé de 1 à 4. Il demande aux enfants de fermer les yeux pendant qu'il retire/cache une carte. - Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée. 2) Même jeu avec des cartes où sont écrits les nombres de 1 à 4, 3) Même jeu avec les jeux de cartes présentés en même temps au tableau : constellations et chiffres.	Les élèves regardent attentivement le tableau, mémorisent puis montrent avec leurs doigts le nombre qui a disparu
SEMAINE 7	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.	Résoudre des problèmes de quantités Calculer mentalement ou en s'aidant avec ses doigts. Ajouter ou retirer un petit nombre d'objets, surcompter	En collectif une boîte opaque métallique (plus sonore) des petits objets identiques (perles en bois ou jetons par exemple) ardoises crayons effaçables chiffonnettes	La boîte 1) L'enseignant demande aux enfants de fermer les yeux et place un petit nombre d'objets (perles ou autres) dans une boîte opaque, demande aux élèves de les compter mentalement au fur et à mesure qu'il les place dedans. Quand l'enseignant s'arrête, les élèves disent ou montrent avec leurs doigts le nombre. 2) Petit problème additif : Ajouter un petit nombre d'objets supplémentaires en disant : « Dans la boîte j'ai X perles, j'en ajoute Y. Combien y a-t-il de perles dans la boîte maintenant ? » - Montrer avec ses doigts et dire le nombre d'objets qu'il y a maintenant dans la boîte. Vérifier en sortant les perles de la boîte. - recommencer avec d'autres nombres. 3) Même situation mais cette fois l'enseignant retire un objet. Les élèves comptent les perles de la boîte puis utilisent le surcomptage pour donner la réponse.	Ils écrivent le chiffre ou dessinent la réponse. Différenciation : adapter le choix des nombres en fonction des réponses des enfants, si trop facile, ne pas hésiter à augmenter.