

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION

	<u>1ère période</u>	<u>2<sup>de</sup> période</u>	<u>3<sup>ème</sup> période</u>	<u>4<sup>ème</sup> période</u>	<u>5<sup>ème</sup> période</u>
<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b></p> <p><b>ORAL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oser entrer en communication</li> <li>- Comprendre et apprendre</li> <li>- Echanger et réfléchir avec les autres</li> <li>- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</li> </ul> <p><b>ECRIT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter de l'écrit et comprendre</li> <li>- Découvrir la fonction de l'écrit</li> <li>- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</li> <li>- Découvrir le principe alphabétique</li> <li>- Commencer à écrire tout seul</li> </ul>	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</li> </ul>	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

## PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés</li> <li>- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</li> <li>- Collaborer, coopérer, s'opposer</li> </ul>					
<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p> <p><b>Les productions plastiques et visuelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dessiner</li> <li>- s'exercer au graphisme décoratif</li> <li>- réaliser des compositions plastiques, planes et en volume</li> <li>- observer, comprendre et transformer des images</li> </ul> <p><b>Univers sonores :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons</li> <li>- explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps</li> <li>- affiner son écoute</li> </ul>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités</b></p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités</b></p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités</b></p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités</b></p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités</b></p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION

<p><b>Le spectacle vivant :</b> - Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant</p>					
<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b> <b>Découvrir les nombres et leur utilisation :</b> Objectifs visés et éléments de progressivité : - construire le nombre pour exprimer les quantités - stabiliser la connaissance des petits nombres - Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position - Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : . Acquérir la suite orale des mots-nombres . Écrire les nombres avec les chiffres .Dénombrer</p> <p><b>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :</b> - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b></p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION

<p><b>Explorer le monde</b>  <b>Se repérer dans le temps et l'espace :</b>  <u>Le temps</u>                      - Stabiliser les premiers repères temporels                      - Introduire les repères sociaux                      - Consolider la notion de chronologie                      - Sensibiliser à la notion de durée  <u>L'espace</u>                      - Faire l'expérience de l'espace                      - Représenter l'espace                      - Découvrir différents milieux</p> <p><b>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :</b>                      - Découvrir le monde vivant                      - Explorer la matière                      - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets                      - Utiliser des outils numériques</p>	<p>Explorer le monde</p>	<p>Explorer le monde</p>	<p>Explorer le monde</p>	<p>Explorer le monde</p>	<p>Explorer le monde</p>

PROGRAMMATION ANNUELLE-PETITE SECTION

	<b>Planification par rapport au projet d'école</b>	<b>Planification par rapport au projet d'école</b>	<b>Planification par rapport au projet d'école</b>	<b>Planification par rapport au projet d'école</b>	<b>Planification par rapport au projet d'école</b>
--	--	--	--	--	--